附件2:

**山东省职业教育精品资源共享课评审指标体系**

一、评审说明

1．本评审指标主要针对专业课评审，公共基础课、人文素质课参照执行。

2．评审指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评审结果的可靠性与可比性，包括否决性指标、评分指标和专家评审意见三部分。

3．否决性指标包括5项否决情况，评审对象出现任一情况，即判定为不合格，记为“0”分，不再进行评分；评分指标总分计算：M = ∑KiMj，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2，Mj是各二级指标的分值。专家评审意见为对评审对象的总体评价。

二、评审指标

**1．否决性指标**

（1）近三年课程负责人未承担该课程教学任务；

（2）有涉及国家安全、保密及其他不适合网络公开传播的内容；

（3）课程内容存在思想性、导向性或严重的科学性等问题；

（4）课程资源存在严重知识产权争议；

（5）申报材料造假。

注：如评审专家判定评审对象存在以上情形，须写明具体情况及出处。

**2．评分指标及内涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** | **分值** | **评分等级** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** | **0.2** |
| 1.  课程  设计︵  40  分  ︶ | 1.1  课程  定位 | 充分考虑职业院校学生、教师的不同特点及学习需求，促进职业技能和培养职业精神高度融合，契合整体提升学生职业能力、人文素质和职业素养的培养目标要求。 | 8 |  |  |  |  |  |
| 1.2内容选取 | 按照科技发展水平、胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程结构和选取内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。 | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.3内容组织 | 遵循学生职业能力培养的基本规律，依据生产服务的真实业务流程，设计教学空间和课程模块，整合、序化教学内容，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.4教学模式 | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，运用探究式、线上线下混合式等教学方式方法。强化信息化教学设计和教学实施，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，系统优化教学过程。 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.课程资源（35分） | 2.1  基本资源 | 提供的课程资源须覆盖课程所有基本知识点和岗位基本技能点，能为教师教学和学生学习提供系统、完整的教学资源保障，能与实际教学条件相结合，支撑教学活动开展。 | 20 |  |  |  |  |  |
| 2.2  拓展资源 | 体现行业发展的前沿技术和最新成果，根据产业发展要求和不同用户的个性化需求，有针对性地开发建设资源，如素材库、培训包、工种包、企业案例等；资源在数量和类型上超出课程所调用的资源范围，具有较强的普适性、可扩展性和多样性。 | 10 |  |  |  |  |  |
| 2.3  资源创新 | 充分利用信息技术，根据课程特点选择恰当表现形式和工具开发并汇集教学资源，便于用户浏览、下载、链接和使用。原创性资源比例较高。资源知识产权清晰，符合技术标准。 | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.建设条件（10分） | 3.1资格要求 | 面向山东省主导产业、特色产业和战略新兴产业，专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的公共基础课、专业基础课和专业核心课；课程必须已在职业院校连续开设3年以上。 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2规模要求 | 初具规模和成效。申报书体现高水平的专业建设与课程改革成果；已建成课程资源的比例不低于30%；资源类型多样、分布合理，文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过50%；结构化课程建设初具规模，教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等功能完备。 | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.3  团队要求 | 体现校企融合、结构合理原则。团队成员应具有一定比例的行业企业专家，鼓励吸收校外承担相同课程的教师共同建设。课程主持人应为具有丰富教学经验的职业院校在职教师。专业教师应具有到相关行业、产业领域开展产学研合作经历。 | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.共建共享（10分） | 4.1管理机制 | 各职业院校作为精品资源共享课建设的主体，构建起校、省两级精品资源共享课建设体系，并有经费等政策支持。实现精品资源共享课程建设、应用、评价的常态化管理。 | 5 |  |  |  |  |  |
| 4.2共建共享 | 形成行业企业积极参与，学校间通力合作，师生与社会共建的长效建设机制。建设本单位“网络教学平台”，并与“山东省职业教育课程建设平台”实现互联，共享课程资源，满足师生多样化需求。提出的课程后续3年建设规划切实可行，确保每年课程资源更新比例不低于10%。 | 5 |  |  |  |  |  |
| 5.  特色创新︵  5分  ︶ | 5.1  特色创新 | 在课程设计、课程资源、共建共享等内容上的突破及独创性成果，对同类精品资源共享课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用。 | 5 |  |  |  |  |  |